

T.C
ARTUKLU KAYMAKAMLIĐI
GÖKÇE ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Sunuş

Günümüzde baş döndürücü bir hızla değişen ve gelişen dünyada savrulmadan ilerleyebilmek, kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürebilmek ve nitelikli bir eğitim için sistemli ve planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kurumlar için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için yol haritalarını çizmek anlamını taşımaktadır. Okul öncesi eğitimi; 4-5-6 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Gökçe Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik

belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Abdülaziz BÜLBÜL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:.....	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ABDÜLAZİZ BÜLBÜL	OKUL MÜDÜRÜ	RAMAZAN OLCAY	MÜDÜR YARDIMCISI
RAMAZAN OLCAY	MÜDÜR YARDIMCISI	ŞEYDANUR AKYEL	ÖĞRETMEN
AYÇA KUBRA YAVUZ	ÖĞRETMEN	MELİKE KOÇYİĞİT	ÖĞRETMEN
VASFİYE YILDIRIM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	EVİN KELEŞ	ÖĞRETMEN
SADIYE EFETÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	İDRİS BEGİÇ	ÖĞRETMEN
		HASAN YILDIRIM	ÖĞRETMEN
		MİHDİYE EFETÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ
		ABDÜLKERİM YILDIRIM	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Okulumuz; 28.03.2013 tarihinde, Resmi Bağımsız Anaokulu olarak Eğitim-Öğretime başlamıştır. Binamız Bayındırlık ve İskan Bakanlığı'nın hazırlamış olduğu Yıldız (Tip) Proje olarak adlandırılan bina projesi çerçevesinde Özel İdare tarafından yapılmıştır. Tek katlı müstakil beton bir bina olarak inşa edilmiştir.

Okulumuz Kızıltepe ilçesine bağlı bir belde iken, 2014 yılında Mardin büyükşehir olunca Artuklu İlçesine bağlanmıştır. Gökçe Mahallesi adını almıştır. İl merkezine uzaklığı 15 km, Kızıltepe ilçemize uzaklığı ise 12 km dir.

Okulumuzda 3 tane derslik, Müdür odası, Müdür Yardımcısı odası, mutfak, kazan dairesi, yemekhane, oyun salonu, depo, 36-66 ay çocuklarına göre düzenlenmiş Kız-Erkek öğrenci lavabo ve tuvaletleri bulunmaktadır. Okulumuzun ısınması kömür ile çalışan kalorifer ile sağlanmaktadır. Bahçe içerisinde çocukların oyun oynayabileceği beton alan ile toprak alanlar bulunmaktadır.

Bütün sınıflarımızda Eğitim Setleri, İlgi Köşeleri için gerekli olan araç-gereçler, oyuncaklar ve sınıflarda bulunması gereken diğer malzemeler bulunmaktadır

Okulumuzda ikili eğitim yapılmaktadır. 3 tane derslik ve 6 şubemiz bulunmaktadır. Okulumuzda 1 müdür,1 müdür yardımcısı 6 öğretmen ve 2 tane İş-Kur personeli çalışmaktadır. Öğretmenlerimiz öğrenci ve aileyi daha iyi tanımak adına düzenli ev ziyaretleri yapmaktadır. Velilerin okula katılımını artırmak için haftada en az bir kez aile katılım etkinlikleri yapmaktadırlar. Ayrıca sınıf içinde çocukların yeteneklerini keşfedici oyunlar ile geleneksel çocuk oyunlarına yer vermektedirler. Sportif, kültürel, sanat, akademik çalışmalar ile çocukların çoklu öğrenmelerini destekleyici proje ve etkinlikler yapmaktadırlar. Öğrencilerimiz bu şekilde ilkokula hazırlanmaktadır.

Okulumuz 2016 yılında Artuklu İlçesinde yapılan İstiklal marşını güzel okuma yarışmasında 3.lük derecesi almıştır. Ayrıca 2018 yılında da Beyaz Bayrak sertifikasını da almaya hak kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:MARDİN		İlçesi:ARTUKLU			
Adres:	GÖKÇE MAH.HÜRRİYET SOK.NO:10	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0-482-337-3046	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	757345@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.gokceanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757345	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 28.03.2013		Toplam Çalışan Sayısı*	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	70		Erkek	1
	Toplam	151		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		:---

		Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	100 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Okul Öncesi Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	4	5	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	81 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	9 m2+7 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	750 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	350 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	400 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4YAŞ-A ŞUBESİ	14	12	26				
4YAŞ-B ŞUBESİ	12	12	24				
5YAŞ-A ŞUBESİ	15	11	26				
5YAŞ-B ŞUBESİ	12	13	25				
5YAŞ-C ŞUBESİ	13	12	25				
5YAŞ-D ŞUBESİ	15	10	25				
TOPLAM	81	70	151				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	X	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	12 mgbs
Klima	2	Jeneratör	1

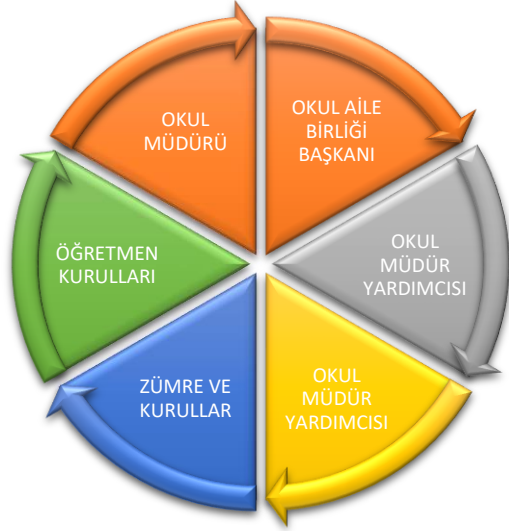
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	5.075 tl	4.662,80 tl
2020	4.200 tl	2.858,54 tl
2021	9.250 tl	5.496,20tl

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.* :

Öğrenci Anketi Sonuçları: Okul öncesi çağındaki çocuklar okuma yazma bilmediğinden, anketin uygulanmasından sağlıklı sonuç elde edemeyeceğimizi düşündüğümüzden uygulanmamıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Okul öncesi çocuklar okuma yazma bilmediğinden onlara anket uygulanmamıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, veliler için toplam 13 soruya yer verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 6 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

SIRA NO	MADDELER Sonuç Değerlendirmesi Oranı Toplam 6 Kişiye Uygulanmıştır					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	2			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6				

3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	6				
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	6				
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	1			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	1			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	1			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	6				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	6				
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6				
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	2			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6				

Okulumuz öğretmenlerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir,
- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır,
- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm,
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır,
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır,
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir,
- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır,
- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.,

Okulumuz öğretmenlerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerin olmaması,
- Okulumuzun bulunduğu bölgede sık sık ve uzun süren elektrik kesintilerinin olması,
- Öğrenci takibi ve okul ziyaretlerinde ilgisiz velilerin çok olması,
- Okulun bulunduğu bölgede Türkçe bilmemekten kaynaklı dil problemlerinin olması,
- Okulun bulunduğu bölgenin her yağışta sele maruz kalması.

Veli Anketi Sonuçları:

151 veli içerisinde Tesadüfî Örneklemeye Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Veli Anketi

SIRA NO	MADDELER Sonuç Değerlendirmesi Oranı Toplam 30 Kişiye Uygulanmıştır	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	23	6		1	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	26	4			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	22	8			
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	27	3			

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26	4			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	22	4	4		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	25	3			2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	12		1	4	13
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	28	2			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	24	4	1	1	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	27	3			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26	3	1		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	6			

Veli Anketi Sonuçları: Okulumuz velilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

Öğretmenlerin öğrenciler ile bire bir ilgilenmesi,

- Etkinliklerin bolca olması,
- Okul idaresi ve öğretmenlerin öğrenciler ile çok yakından ilgilenmesi,
- Okulun aileler ile yakın işbirliği içinde olması
- Öğretmenlerin, her konuda bilgili ve ilgili olmaları,
- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor,
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir

Veli Anketi Sonuçları: Okulumuz velilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

- Okulun evlerine uzak olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi:

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

GÜÇLÜ YÖNLERİ

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin yaş itibariyle öğrenmeye çok açık olması Devam oranları Öğrencilerin okula olan ilgileri Öğrenmeye istekli hevesli olan, öğrencilerin varlığı
Çalışanlar	Öğretmen kadromuzun genç, idealist ve donanımlı olması Tüm çalışanların birbiriyle uyumlu olması Kurum kültürü İşbirlikçi faaliyetler Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi Yöneticilerin yeterlilik düzeyi
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik Veli - öğretmen ilişki ve iletişiminin sağlıklı yürümesi
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı abartılı olmaması, Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının normal olması, Sınıfların fiziki yapılarının iyi olması, Oyun salonu ve yemekhanenin olması.
Donanım	Fotokopi makinesi ve kağıdı konusunda sıkıntı yaşanmaması

	Sınıflarda TV olması İnternet, bilgisayarların olması, Elektrik kesintilerinden etkilenmemek için jeneratörün faal olması.
Bütçe	Temel eğitim kapsamında olan okulumuzun nakdi bütçesi olmamakla birlikte merkezi bütçeden temizlik malzemesi ve kırtasiye malzemelerinin bir kısmı karşılanmaktadır. Anaokulu olduğumuz için öğrenci aidatı şeklinde bir gelir kalemimiz bulunmaktadır. Okulun temel ihtiyaçları oradan karşılanmaya çalışılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda yöneticilik konusunda başarılı, olan görevin gerektirdiği ehliyet ve liyakata sahip ve eğitim yöneticiliği alanında master yapan okul müdürü ve aynı özelliklere sahip müdür yardımcısı ile yatay dikey ve bütün çalışanlar ile iletişim kanallarının açık tutulduğu çağdaş yönetim anlayışının benimsendiği, bütün paydaşlar ile iletişim halinde olan bir yönetim süreci işlemektedir.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda bütün paydaşlar ile çalışanlar arasında öğrenci ve veliler ile iletişim sürekli aktif tutulmakta ve sağlanmaktadır. Okulumuzun iş yeri değil de evimiz gözü ile bakılmakta ve burada geçirilen kaliteli zamanın eğitim öğretim süreçlerine olumlu yansıdığı hatta direk etkilediği gözü ile görülen etkili olumlu iletişim yürütülmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin Türkçe bilmemesi
------------	-------------------------------

	<p>Sınıf içinde davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin olması</p> <p>Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği</p> <p>Öğrencilerin çoğunun bilinçsiz aileye sahip olması</p> <p>Okul öncesi eğitimden tüm öğrencilerin faydalanamaması</p>
Çalışanlar	<p>İlk atama bölgesi olduğu için deneyimsiz öğretmenlerin çok olması</p> <p>Öğretmenlerin bölgede görev yapma sürelerinin çok kısa olması</p> <p>Destek personelin geçici süre için çalışması</p>
Veliler	<p>Velilerin öğrencileri yeterince takip etmemesi ve öğrencinin yine veli tarafından evde ya da okulda desteklenmemesi,</p> <p>Anaokulun bir eğitim-öğretim kurumundan çok bir bakım ünitesi olarak görülmesi.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması (Müzik, resim atölyesi, spor salonunun, kütüphanenin ve soyunma odalarının olmaması),</p> <p>Kapasite yetersizliğinden ötürü yeni bina ihtiyacı, Yerleşke mahallinde sık sık elektrik kesintileri ve su kesintilerinin olması her açıdan eğitim ve öğretimi olumsuz etkilemektedir. Mahallede alt yapı sorunlarından ötürü yolların çamur olması ve o çamurun okula da yansması temizlik problemlerine sebep olmaktadır. Ayrıca her şiddetli yağışta mahallede sel olması da her türlü iş ve işlemi olumsuz etkilemektedir.</p>
Donanım	<p>Çocukların kıyafetlerini ve ayakkabılarını çıkardıkları alanın yeterli büyüklükte olmaması</p> <p>Okul bahçe yapısının ve oyun alanlarının yetersiz olması</p>
Bütçe	<p>Bütçe yetersiz, milli eğitimin katkısı çok az, öğrenci aidatları dışında bir kaynağın olmaması. Okul öncesi eğitim zorunlu olduğu takdirde aidatlarda kesileceğinden okul ciddi manada ekonomik sıkıntılar yaşayacaktır.</p>

	Merkezi bütçeden kaynak aktarması gerekecektir.
Yönetim Süreçleri	Kadro lu idare cilik olmad ığı için yönetici de ğişiklik sirkülâsyonunun sık olması, yöneticilik geçici statüde olduğundan yöneticilerin kendini kuruma tam olarak ait hissetmemesi.
İletişim Süreçleri	Velilerin çoğunun Türkçe bilmemesinden dolayı yaşanan iletişim sıkıntıları Velilerin çocuğunun okulun WEB sayfasını takip etmemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bölgede, okul öncesi eğitime verilen önemin yüksek olması
Ekonomik	Öğrenci a idatlarının olması Hayırseverlerin az da olsa destekleri
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliğinin eğitim bölgesine az da olsa yansması Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Bilişim teknoloji ve bilişim araçlarında eksikliğin olmaması
Mevzuat-Yasal	Her alanda mutlaka başvurulacak mevzuatın olması
Ekolojik	Okulun çevre şartlarından dolayı kolay ulaşılabilir yerde olması ilçeye 15 km mesafede olması, servis olanağının olması.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar, Destek personeli yetersizliği, Yerel yönetimlerin eğitim politikalarının zayıflığı, İlimizde eğitimdeki başarı seviyesinin Türkiye ortalamasının altında olması, Okulların karar almada tam anlamıyla yetkili olmamaları sorumluluğun çok, yetkinin az olması.
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyetinin yüksek olmasından kaynaklı alım gücündeki zorluklar, Öğrenci aidatlarının düşük olması nedeniyle, okul gelirinin düşmesi, yeterli personel çalıştıramaması, Okulumuzun hitap ettiği kitlenin ekonomik standartlarının genelde düşük ekonomik seviyede olması, Okulun kendine ait bütçesinin olmaması.
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşulları Öğrencilerimizin bir kısmının evlerinin okula uzak olması ve ulaşım eksikliği nedeniyle yaya olarak okula gelmeleri (yağışlı havalarda önemli sorunlar yaratmaktadır.) Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü Sosyal kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği Köy nüfusunu hızla artması ve bunun yol açtığı yeni okullara olan talebin artması Birçok geleneksel sosyal yapı etkisinin devam etmesi Kırsal kesim öğrencilerinden oluşması

	Çok eşlilik ve bunun doğurduğu problemler.
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Medyanın özellikle TV dizileri ve magazin programlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerin bulunması
Mevzuat-Yasal	Çok sık değişen daha sonuç bile alınmadan tekrar değişime uğrayan mevzuat.
Ekolojik	Sık ve uzun süren elektrik kesintileri, Sık yaşanan sel baskınları, Okul öncesi eğitim için okulun kapasitesinin yetersiz oluşu.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin bir kısmının evlerinin okula uzak olması ve ulaşım eksikliği nedeniyle yaya olarak okula gelmeleri (yağışlı havalarda önemli sorunlar yaratmaktadır.) Bunun sonucunda sık devamsızlık olması.
2	Okula uyum etkinliklerimiz dolayısıyla çocukların uyum sorununun olmaması. Yabancı öğrencilerin okula uyum ve devamında da sorun yaşanmamakta.
3	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişiminde yaşanan zorluklar.
4	Öğrencilerin çoğunun bilinçsiz aileye sahip olması. Akraba evlilikleri nedeniyle engelli çocuk oranının fazla olması. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin RAM'a yönlendirilmesi.
5	Anaokuluna gelen öğrenci sayısının her yıl artması
6	Sınıf içinde davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin olması
7	Yönetim- öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin sağlıklı yürütmesi
8	Anaokulun bir eğitim-öğretim kurumundan çok bir bakım ünitesi olarak görülmesi
9	Öğrencilerin okula başlarken Türkçe bilmemesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Güçlü bir okul öncesi eğitimin verilmesi.
2	Sınıf mevcutlarının ideal ölçülerde olması
3	Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütülmesi
4	Yöneticilerin yeterli düzeyi
5	Okul aile birliği çalışmalarının verimli olması
6	Öğretimin farklı öğrenme hız ve türlerine göre planlanmaması
7	Temizlik personel sayısının az olması ve geçici süreli çalışması
8	Öğrencilerin okula başlarken Türkçe bilmemesi
9	Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği
10	Sosyal kültürel faaliyetler alanlarının yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Hızlı nüfus artışı nedeniyle okulun mevcut ihtiyacı karşılayamaması ve bunun yeni bina ihtiyacını doğurması.
2	Çocukların kıyafetlerini ve ayakkabılarını çıkardıkları alanın yeterli büyüklükte olmaması,
3	Okul bahçe yapısının ve oyun alanlarının yetersiz olması.
4	Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması (Müzik, resim atölyesi, spor salonunun, kütüphane ve öğretmenlerin dinlenmesi için bir odanın olmaması).
5	Okulun daima temiz olması ve öğrencilerin özbakımlarını destekleyici çalışmaların yapılması
6	İkili eğitim
7	Okul güvenliği için güvenlik elemanı ihtiyacının karşılanmaması.
8	Yönetimde eşitlik, anlayış, demokratik ve yenilikçi bir anlayışın benimsenmesi.
9	İdare öğretmen ilişkilerinin iyi olması. Kurum kültürünü artırıcı çalışmalarının yapılması
10	Sınıflarda TV olması. Fotokopi makinesi ve kâğıdı konusunda sıkıntı yaşanmaması. İnternet, bilgisayarların olması.
11	Çalışanların Ödüllendirilmesinde Okul İdaresinin Etkisiz Bırakılması

12	İdareciliğin İkinci Görev Olarak Görülmesi ve Çok Sık Değişim.
13	Daha Sonuç alınmadan Çok Sık Değişen Mevzuatlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Gökçe Anaokulu, 28 Mart 2013 tarihinden beri okulöncesi eğitimine başarı ve azim ile devam etmektedir. Gökçe Anaokulu'nda, öğrenciler, bilgiyi ezbere dayalı olarak değil, araştırarak, sorgulayarak, yaparak ve yaşayarak edinirler. Çocuklar, öz disiplini ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olarak yer aldığı farkında olan, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk sahibi, kendi haklarını korurken başkalarının haklarına saygı gösteren, gelenek ve göreneklerimize karşı duyarlı, doğayı koruyan ve Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı bireyler olmak üzere eğitim alırlar.

Kurumumuzda şeffaf bir eğitim ortamı vardır; başta velilerimiz olmak üzere isteyen herkes, anaokulumuzu ziyaret edebilir. Gökçe Anaokulu olarak, ailelerimizin katılımını gönülden desteklemekte, onlara kendilerini çocuk eğitimi ve gelişimiyle ilgili konularda geliştirebilecekleri, öğretmenlerimizle birlikte çocuklarının eğitimiyle ilgili sorumlulukları paylaşabilecekleri ve sınıflarında çocuklarıyla birlikte vakit geçirebilecekleri bir ortam sunmaktayız.

Gökçe Anaokulu, okulöncesi eğitimde yeni gelişmeleri takip ederken, sadece çocuklarımıza değil yetişkinlere de günümüz toplumsal ve eğitim koşullarına uygun bilgi vererek, her açıdan ülkemizin en iyi ve diğer benzer kurumlara liderlik edebilecek okullarından biri olmayı hedef edinmiştir.

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda; Sağlam karakterli, nitelikli etik değerlere bağlı, yeteneklerinin ve ilgilerinin farkında olan, çevreye duyarlı sosyal, kültürel, bilimsel yönleri gelişmiş, iyi iletişim kurabilen, yenilikçi, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ:

Gökçe Anaokulunun vizyonu; çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programı, bilimsel bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılığı destekleyen eğitim anlayışı ve aile katılımına olan desteği ile bilinen ve tercih edilen bir kurum olmaktır. Çağdaş, demokratik, karşılaştığı problemler karşısında tutarlı ve geçerli çözümler üretebilen, kapasitesini sonuna kadar kullanabilen, milli ve manevi değerlere sahip, yaptığı her ne iş olursa onu en mükemmel şekilde yapan bireyler yetiştiren bir okul olmak. Bu anlamda amacımız;

- Çocuklara kendi etkinliklerini seçebildikleri ortamlar hazırlayarak, onların, plan oluşturma, izleme, uygulama, tamamlama ve yorum yaparak kendilerini ifade etme ve öz disiplin yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyan,
- Çocukların bilgi edinmede oyun, gözlem ve duygularını kullanarak kendilerini ve birbirlerini tanıma çalışmalarını teşvik eden,
- Çocuğun öğrenmede etkin, seçici ve karar verici, öğretmenin ise daha pasif, teşvik edici, öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir görev üstlenmesini sağlayan,
- Çocuğun öğrenme ve bilgi edinmede zihinsel kapasitesini kullanabilmesi için çevre ile etkileşimini sağlayan,
- Tüm velilerin eğitsel etkinliklere katılımını sağlayarak, çocuğun ev yaşantısı ile okul yaşantısını birleştirmesine ve çocuk–aile ikilisinin birlikte öğrenmesine katkıda bulunan,
- Toplumun özelliklerine uygun,
- Personelinin yüksek motivasyonla çalıştığı ve bu motivasyonun getirdiği olumlu özellikleri çocuklara yansıttığı,
- Bütün okul öncesi dönem çocuklarına ayırım gözetmeksizin eğitim imkânı sunan,
- Çalışanlarının ve velilerinin bu okulda olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu,
- Çocuklara, onların daha sonraki eğitimlerine temel oluşturacak kaliteli eğitim veren,
- Tüm okulöncesi alanında çalışanlarla karşılıklı etkileşim içinde, şeffaf, geri bildirimlere dayalı istekler doğrultusunda gelişmeye açık bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

*Okulumuzda, öğrenme temel ihtiyaçtır.

*Öğrenme için her türlü fırsat verilir ve fırsat eşitliği vardır.

*Okulumuzda ,hem öğretmenler hem de öğrenenler birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişimine yardımcı olmanın önemine inanırlar.

*Okulumuzda, çalışanlar gerekenleri yaparken kendilerinden emin olurlar. Doğruları yaptıklarında alacakları cevaptan korkmazlar ve gerekenleri yerine getirmede endişe duymazlar.

*Okulumuzda ,herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışırlar.

*Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir ve öğrenci merkezli etkinlik temelli eğitim yapılıır.

*Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluştururlar.

*Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.

*Biz,hepimiz öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.

*Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.

*İyi bir eğitim öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz.

*Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.

*Öğrencilerimizi hayata ve bir üst öğretim kurumlarına hazırlamak için bütün imkânlarımızı seferber ediyoruz.

*Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,

- *Görev dağılımını ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- *Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
- *Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışı benimsetilir.
- *Kurumsal ve bireysel amaçlar arasında denge sağlanarak çalışanların iş doyumunu göz önünde bulundurulur.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER;

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1 :

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Amaç 2:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 2.1:

Stratejik plan döneminde mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.2 :

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 2.3 :

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizi çağa yön verebilen kendi alanında lider bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 3.1 :

Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini sağlamak için yönlendirmek ve teşvik etmek.

Stratejik Hedef 3.2:

Öğrencilerin öğrenme sürelerini ve deneyimlerini artırmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2020
1.1.5	Öğrencilerin gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri, bireysel özellikleri ve farklılıkları dikkate alarak eğitim programı düzenlemek.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.6	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesini desteklemek.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.7	Öğrencilerin ilgi alanlarının farkına varmalarına ve yeni beceriler geliştirmelerine olanak tanımak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.8	Çocukta merak uyandıran, keşiflerde bulunduran yaratıcı aktivitelerde yer almalarını sağlamak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.9	Planlanmış ve çok amaçlı materyal ve araç-gereç kullanmak.	Okul Yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.10	Deneme yanılma yoluyla oyun ortamında sonuca ulaşmayı sağlayan etkinlikleri gerçekleştirmek.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.11	Çocukların algılama yapısını, becerilerini ve bilgi seviyelerini artırarak sonraki eğitim aşamalarına iyi bir temel oluşturmak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 1.2.Öğrenmenin tam anlamıyla gerçekleşmesi için öğretim faaliyetlerinin etkinlik temelli, tam öğrenme modeline uygun, araç kullanımını üst düzeyde tutarak daha çok duyu organına hitap eden öğrenme çalışmaları yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.3.Öğrenme kazanımlarını sürekli ve etkin bir şekilde takip edebilecek çalışmaların yapılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul kitaplıklarının zenginleştirilmesi için kitap ve eğitim seti ihtiyacının karşılanması	5	25	30	30	40	50
PG.1.1.b	Kaliteyi yükseltmek için uygulanacak projelerin yıllara göre dağılımı	1	1	2	2	3	4
PG.1.1.c	Alan gezilerinin sayısını artırmak	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.d	Veli katılımların sayısını artırmak	90	105	125	140	150	150
PG.1.1.e	Ev ziyaretleri sayısını artırmak	110	120	130	150	150	150
PG.1.1.f	Sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler sayısını artırmak	10	13	15	17	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Projeler konusunda velilerin bilgilendirilmesi	Okul Yönetim Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.2	Gezi ve projelere çevre imkânlarından ve sivil toplum kuruluşlarından yardım alınması	Okul Yönetim Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.3	Okul ve sınıf merkezli etkinliklere veli katılımını artırmak	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
			İçinde
1.1.4	Okulumuzun eğitim ortamlarını, fiziki mekânlarını eğitim ve oyun materyalleri ile donatarak kaliteli bir eğitim ortamı sunmak	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.5	Okul kitaplığını zenginleştirmek için gönüllü kişi ve kurumlarla işbirliği yapmak	Okul Yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.6	Yılda en az iki kez ev ziyareti yapmak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.7	Velilerle işbirliği içinde sınıflarda yapılan veli katılımlarını artırmak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerinin tamamlanması amacıyla okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yer vermek.

Stratejik Hedef 2.1. Yapılan planlamalar da akademik çalışmalar yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için programlar yapmak.

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda yapılacak sosyal, sportif ve kültürel programlar için veli ve ekonomik destek için farkındalık oluşturmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler sayısını artırmak(adet)	10	13	15	17	18	20
PG.3.2.b	Sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler için bütçe oluşturmak(tl)	200	500	1000	1250	1250	1250
PG.3.3.c.	Okulumuzda yapılacak projeler için farkındalık oluşturacak faaliyetlerde bulunmak(adet)	3	4	5	5	5	5
PG.3.4.d.	Okulumuzda yapılacak projelerin sayısını artırmak (adet)	3	4	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun fiziki şartlarını geliştirmek için Milli Eğitim Müdürlüğünden onarım talebinde bulunulması.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.2	Sınıf ve koridorların boyanması, okul bahçesinde oturma banklarının kurulması ve oyun alanlarının yapılması.	Okul Yönetimi Veliler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.3	Bahçe duvarlarının anaokuluna uygun şekilde boyamak.	Okul Yönetimi Veliler	Haziran/Temmuz 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Bahçe ağaçlandırma ve çiçeklendirme çalışmaları yapmak	Okul Yönetimi Öğretmenler Veliler	Mayıs 2019
1.1.5	Bahçede oyun parkı kurmak	Okul Yönetimi Milli Eğitim Müdürlüğü	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.6	Sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler sayısını artırmak	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.7	Okulumuzda yapılacak olan projelerin sayısını artırmak.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 1.1. Stratejik plan döneminde; mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek

Stratejik Hedef 1.2 Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak

Stratejik Hedef 1.3 Plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli İş Sağlığı ve Güvenliği gibi konularda etkin ve verimli çalışmalar yürütmek

Stratejik Hedef 1.4 Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için deforme olmuş pencerelerin değişimi ve dış cephe yalıtımı için çalışmalar yürütmek.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

Okulumuzdaki fiziki şartlarını geliştirerek, okul bahçesini öğrencilerin eğlenebileceği oyun etkinlik dinlenme ve eğitim alanı haline getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun ve bahçenin fiziki yapısının, eğitim öğretime hazır olacak şekilde bakım ve onarımını yapmak	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Çeşitli araç gereçlerle hobi bahçesi, dinlenme, eğitim ve oyun alanlarının oluşturulmasını sağlamak.	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Resmi, Özel Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Personel Sayısı	3	4	5	5	6	7
PG.3.4.d.	Kurum içinde Yapılan Seminer ve Bilgi Paylaşımı Sayısı	10	11	12	12	12	12
PG.3.4.e.	İSG, Yangın Kursu Alan Personel Sayısı	2	4	6	8	8	8
PG.3.4.f.	Beslenme Dostu Okul Sertifikası	-	1	1	1	1	1

PG.3.4.g.	Beyaz Bayrak (Temiz ve Hijyen Okul)	1	1	1	1	1	1
PG.3.4.h.	Okulda Öğrenci, Düşme Çarpma vs Kazaları	3	3	2	1	0	0

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumumuzda verilen eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.2	Personele kariyer gelişim fırsatları sunulacak, insan kaynaklarının nitelikleri artırılması amacıyla eğitimler planlanacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.3	Okulumuzun fiziki şartlarını geliştirmek için Milli Eğitim Müdürlüğünden onarım talebinde bulunulması.	Okul Yönetimi Milli Eğitim Müdürlüğü	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.4	Bahçe duvarını anaokuluna uygun şekilde boyamak	Okul Yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.5	Çalışmaların yazılı ve görsel basın yolu ile kamuoyuna duyurulma sayısı	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.6	Resmi ve özel kurumlarla yapılan işbirliği sayısı artırılacak, beklentiler, görev ve sorumluluklar net bir şekilde belirlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi içinde

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için deforme olmuş pencerelerin değişimi için çalışmalar yürütmek.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.8	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.9	Bahçe ağaçlandırma ve çiçeklendirme çalışmaları yapmak	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi içinde
1.1.10	Sınıf ve koridorların boyanması ve oyun alanlarının yapılması	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Takvimi içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Plan Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Öğrenci Aidatları)	5.075 tl	4.200 tl	9.250 tl	0	0	
TOPLAM	5.075	4.200	9.250			18.525

Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi ve daha az yakıtla ısınması için deforme olmuş pencerelerin değişimi ve dış cephe yalıtımı yapılması gerekmektedir. Ayrıca okulun iç ve dış cephesinin boyanması ve tüm okul zemininin parke yapılması gerektiğinden; bunun için Genel Bütçeden Onarım Ödeneğinin Gelmesi Gerekmemektedir.

Ayrıca; okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ile öğrenci aidatları artık alınmayacağından genel bütçeden okulumuza ödenek sağlanması gerekeceğinden gelir kısmı 0 olarak doldurulmuştur.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Gökçe Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Gökçe Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Gökçe Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan Ekibi tarafından birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması sağlanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Plan Ekibi tarafından birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması sağlanacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

EKLER:

Öğretmen ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.